



السادة اولياء الامور الكرام الذين يعينهم الامر.

يسرني انا اخصائية الاحتياجات الخاصة بمدرسة الوردية التوجه اليكم عبر رسائل اخبارية شهرية لنتعرف سوياً على بعض المصطلحات التي قد تثير اهتمام وقلق بعض اولياء الامور مثل (الاحتياجات الخاصة من صعوبات تعلم أو تأخر دراسي أو اضطرابات سلوكية أو تفوق عقلي وابداع.....الخ)

ذوي الاحتياجات الخاصة

انطلاقاً من رؤية مدرسة الوردية الانسانية فقد اولت مديرة المدرسة والكادر التعليمي من معلمات و اخصائيات اهتماماً بالغاً بذوي الاحتياجات الخاصة، من حيث الرعاية والدمج.



دور المدرسة في تعليم وتعلم ذوي الاحتياجات :

- فهم قدرة كلّ طالب على الفهم والدراسة.
- اجتماع المعلم كلّ مدّة مع ذوي الطالب لمعرفة آرائهما حول ما ينبغي على الطالب تعلمه وما يرغبون به ومعرفة مدى تقدّم الطفل وإمكاناته واخبار الأهل بالخصائص الفردية لكلّ طالب.
- تقييم الطالب كلّ فترة وتحديد مدى التقدّم الذي وصل إليه، وتحفيزه على ذلك، وتحديد الأهداف التي يجب الوصول إليها.

- اختيار الطرق المناسبة في التعليم وتوفير جو مناسب لذلك، وعلى المعلم أن يختار جدول نشاطات ملائم للأهداف وطرق التدريب التي تمّ اختيارها كاستخدام الصور في التعليم و النماذج الحية ونماذج فردية.
- إدخال أدوات التكنولوجيا الحديثة في التعليم ومساعدة الطالب على معرفة كيفية استخدامها.
- توفير الفرص الكافية للطالب للتفاعل مع الأشخاص الآخرين وطريقة التعامل معهم، وتوفير التدريب اللغوي له بشكل سليم.
- تعليم الطالب المهارات الحركية بالتلقين البصريّ والجسديّ عند وجود إعاقة لفظية، وبذلك يستطيع التعبير عما في داخله وفهم الأشخاص لما يريد.
- عندما يعاني الطالب من إعاقة بصرية يتم تدريبه على كيفية استخدام ، وتنمية قدراته البصرية الداخلية والحسية وتدريبه على المهارات الحياتية اليومية وكيفية عملها بسهولة.
- تحفيز الطلاب ومنح جو مريح للتعليم وإخراجهم في رحلة تقويّ الرابط بين الطلاب، وتحبّب الطفل بالتعلم والتعزيز الايجابي للطلبة بالعديد من الأساليب.
- عدم استخدام أسلوب الضرب مع الطالب، والانتقاء بتوجيهه عندما يخطئ، وإذا تكرر الخطأ على المعلم إخبار الأهل بتصرف الطفل وأخذ الاجراءات الصحيحة والنقاش لحلّ المشكلة من أجل بناء شخصية الطالب.

ما المقصود بذوي الاحتياجات الخاصة؟

ينقسم ذوو الاحتياجات الخاصة إلى قسمين، أحدهما: فئة الموهوبين والمتفوقين دراسياً، والثانية فئة ذوي الإعاقة.

فئة الموهوبين



هم الطلبة الذين يحققون تحصيلاً علمياً متقدماً، أو يظهرون قدرة بارزة ومتميزة في مجال أو أكثر من مجالات الذكاء، أو التفكير الإبداعي، أو يمتلكون موهبة أو مجموعة مواهب تميزهم عن أقرانهم بالقدرة على الابتكار أو ببدءون في مجالات معينة - الخطابة، الرسم...الشعر- التأليف القصصي.

فئة ذوي الإعاقة

المعاق هو كل من لديه قصور ذهني أو جسدي أو حسي أو إدراكي أو سلوكي يمنعه من التوافق مع بيئته وممارسة حياته، وأنشطته اليومية بصورة طبيعية؛ فيكون بحاجة إلى تقديم خدمات ورعاية خاصة. وقد تم تصنيف هؤلاء كما يلي:

- 1- الذين يعانون من صعوبات **التعلم**، وهي اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية التي تتضمنها المهارات الأساسية للغة (القراءة والكتابة والاستماع والتحدث)؛ مما يؤثر على قدرة الطالب في التعلم كأقرانه، على أأ تكون هذه الصعوبات ناجمة عن إعاقة سمعية أو بصرية أو عقلية.
- 2- الإعاقات الجسمية والصحية: وهي المشكلات الصحية الحادة أو المزمنة والمؤدية إلى ضعف القدرة على التعلم من مثل: السكري، الصرع، سرطان الدم، الفشل الكلوي.....
- 3- الإعاقة البصرية.
- 4- الإعاقة السمعية.
- 5- اضطراب اللغة والكلام (اضطراب التواصل): وهو الاضطراب الصوتي الذي يؤثر على الطلاقة اللغوية، أو يؤدي إلى عدم نمو اللغة التعبيرية أو الاستقبالية..
- 6- التوحد: وهو مرض يؤثر في قدرة الفرد على التواصل أو التفاعل مع غيره.
- 7- الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
- 8- الإعاقات الذهنية: وهي التي تحدث قصوراً في النمو العقلي والسلوكي؛ مما يمنع الطالب من التعلم العادي كأقرانه.

- اذاً فمصطلح الاحتياجات الخاصة يجب الا يكون سبباً لأي نوع من القلق او التوتر او الخجل فهي شئى يولد به الطفل سواء كان صعوبه معينة او موهبة فهي من عند الله الخالق .

أساليب رعاية المتفوقين والموهوبين

هناك عدة طرق لرعاية الموهوبين:

- الأول:** يقوم المتفوقون والموهوبون بتنفيذ مشاريع تتضمن المحتويات الدراسية المقررة، كما يقومون بإعداد البحوث والدراسات أو المشاركة في الحلقات النقاشية والندوات، والبرامج الإذاعية
- الثاني:** توظف غرف المصادر والمختبرات اللغوية والعلمية؛ ليستزيد الطلاب المتفوقون من بعض الدروس الإثرائية، ثم يعودون لقاعة الدرس الاعتيادية؛ ليستكملوا يومهم الدراسي مع أقرانهم.
- رعاية الفصول المفردة:** في هذه الفصول يتم التعامل مع المناهج الدراسية بمرونة ؛ مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب ، ويتم تعليمهم بطريقة التعليم الفردي .
- نظام المجموعات المتجانسة :** يتم في هذه المجموعات تجميع المتفوقين في فصول خاصة ؛ لتقديم خدمات تعليمية إثرائية تتناسب مع قدراتهم العقلية وملكاتهم .

الإثراء المدرسي: لا يتم في هذا الأسلوب تكثيف المواد الدراسية التي يدرسها الطالب، بل يمكن التعويل على الدراسات المستقلة لكل متفوق؛ وهنا توظف الرحلات والزيارات والتقنيات الحديثة، وأساليب التعليم لرعاية المتفوقين .

ويمكن ان نوظف مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم، وتوظيف عمل المجموعات، والتدريس بطريقة استثارة مهارات التفكير؛ وذلك لرعاية هؤلاء المتفوقين.

..

❖ **والى اللقاء في رسالة اخبارية ثانية في اواخر الشهر القادم لتوضيح كيفية التعرف على من لديه صعوبات تعلم والاساليب المناسبة ودور الوالدين لمواجهة هذه الصعوبات .
وتمنياتنا لجميع طلاب الوردية بمزيد من التقدم والابداع والابتكار.**