

سياسة الدمج

تتبنى مدرسة الوردية سياسة التعليم الدامج الذي الذي يخطط فيه الطلبة أصحاب الهمم في برنامج تعليمي ضمن بيئة تعلم مشتركة مع أقرانهم من غير ذوي الإعاقة بحيث يتم توفير التدخلات المستهدفة لهم مع إزالة جميع المعوقات المحتملة لتجنب تراجع مستوى الطلبة أو اقصاؤهم أو استبعادهم.

- **أهداف التعليم الدامج:** يهدف التعليم الدامج إلى حصول جميع الطلبة أصحاب الهمم على تعليم عالي الجودة من خلال تلبية احتياجاتهم المتنوعة بفعالية وبأساليب قائمة على الاحترام والقبول والاستجابة العالية وتقديم الدعم اللازم لضمان المشاركة الكاملة لهم مع أقرانهم من غير ذوي الإعاقة بغض النظر عن أي تحديات قد تكون لديهم
- **التطبيق:** ويطبق التعليم الدامج بحيث يتلقى الطلبة ذوي الإعاقة (أصحاب الهمم) تعليمهم في البيئة الأقل تقييداً ضمن مجموعة من الخيارات والبدائل التربوية التي تلائم المستويات المختلفة من الإعاقة وتنوع الإعاقات مثل فصل التعليم الخاص (فصل التربية الخاصة) ، أو فصل التعليم العام، و يتم تطبيق الخطط التربوية الفردية المبنية على احتياجات الطلبة التعليمية الخاصة شاملاً ذلك الخدمات المساندة والتقنيات المساعدة داخل وخارج هذه الفصول والتي تقدم من قبل المعلمين والمختصين المؤهلين والمرخصين من قبل وزارة التربية والتعليم والجهات المعنية والمحلية ذات العلاقة .

● دور المعلمين

- ✓ كافة المعلمين مسؤولين عن تقدم الطلبة الذين في رعايتهم وعن وصولهم إلى الأهداف المنصوص عليها في الخطة الفردية
- ✓ أن يكون المعلمين على معرفة بكافة الطلبة أصحاب الهمم واحتياجاتهم في الصف
- ✓ تشجيع الطلبة على تحديد أهدافهم التعليمية ومراجعة تقدمهم الدراسي
- ✓ تطوير وتطبيق الخطط التعليمية الفردية بالتعاون مع أعضاء فريق الدعم إن لزم الأمر
- ✓ العمل الفردي مع الطلبة في داخل الصف لمساعدة كل منهم على الوصول إلى أهدافه التعليمية المنصوص عليها
- ✓ توفير بيئة تعليمية تلائم الاحتياجات الصفية المتنوعة
- ✓ على المعلمين أن يتعاونوا جميعاً مع أولياء الأمور وفريق دعم التعليم الدامج ومساعدو التعليم والأخصائيين ومساعدو التعليم
- ✓ العمل على تطبيق الاستراتيجيات المنصوص عليها من قبل الأخصائيين وفريق الدعم لتطبيق الإجراءات المنصوص عليها من طرف فريق قسم الاحتياجات التعليمية الخاصة

● محاور التعليم الدامج

1. المنهاج
2. استراتيجيات التعليم
3. التقييم

● أساليب التعلم والتعليم الدامج

- ✓ ضمان استكشاف المعلمين لجميع الطرق التدريسية القابلة للتكيف وطلب التوجيه من الآخرين قبل إحالة أي أحد إلى رئيس الدّمج.

- ✓ دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية لتمكينهم من استخدام التكنولوجيا المساندة، حيث يلزم، لتحسين حصولهم على التعليم
- ✓ تبني نموذج دعم مُدرّج للاستجابة إلى التدخّلات لضمان تطوّر جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- ✓ ضمان تقديم فرص التطوّر المهني وجلسات التوعية المتعلقة بأساليب التعليم الدّامجة (بما في ذلك استراتيجيات التعليم القابلة للتكيّف لدعم عملية التعلم وتحقيق أهداف خطة التعليم الموثقة)
- ✓ تخصيص محتوى التدرّس للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وضمان توافق نموذج الدّعم المدرّج وأي من أهداف الخطة التعليمية الموثقة.
- ✓ إدخال استراتيجيات تدريسية دامجة عند التخطيط اليومي وذلك لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

• أساليب تدريسية دامجة:

- ✓ يركز التعليم الدامج على أن يتلقى التلميذ من ذوي صعوبات التعلم الخدمات التربوية والتعليمية في الفصل الدراسي العادي برفقة زملائه من نفس العمر الزمني، مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص التلاميذ وإمكاناتهم وقدراتهم المختلفة
- ✓ يتطلب التعليم الدامج معلماً ذا مهارة عالية وقادراً على أن يتفهم احتياجات هؤلاء التلاميذ وقدراتهم، ويكون على معرفة بأهم الاستراتيجيات المناسبة لكل تلميذ، فليس هناك استراتيجيات واحدة تتلاءم مع جميع التلاميذ.
- ✓ من أهم الاستراتيجيات الحديثة والتي يمكن استخدامها مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هي استراتيجيات التعليم المتميز والتي تهدف إلى تلبية الاختلاف في قدرات الطلبة جميعهم والتركيز على ميول الطالب ورغباته، كما أنها تركز على تعميق الفهم في مجال المعرفة، والفهم، والتطبيق
- ✓ التنوع في طرق التدريس ليتماشى مع التنوع في أساليب التعلم عامة، وتنوع قدرات التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم على فهم المواد العلمية وذلك من خلال إجراءات معينة في التدريس أو تفعيل استراتيجيات تدريس الأقران

• المنهاج:

- ✓ ضمان حصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على منهاج دراسي واسع ومترن يحتوي على كامل الأنشطة اللامنهجية والتي يجب أن تُعدّل بناءً على احتياجاتهم، حيث يلزم
- ✓ ضمان حصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على منهاج دراسي واسع ومترن يحتوي على كامل الأنشطة اللامنهجية والتي يجب أن تُعدّل بناءً على احتياجاتهم، حيث يلزم

• مواءمة التقييم

- ✓ تقييم احتياجات جميع الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية
- ✓ ضمان انعكاس طريقة عمل الطالب الطبيعية داخل الصف في المواءمة والتعديلات
- ✓ أخذ الإذن من أجل القيام بالمواءمة والتعديلات والالتزام بالسياسات والتوجيهات التي ينص عليها مزوّد التقييمات الخارجيون ولجان الامتحانات، حيث تقتضي الحاجة.
- ✓ تطوير سياسة المواءمة على التقييمات بحيث توضح إجراءات العملية وصلاحيّة تنفيذ التسهيلات والتعديلات من أجل إجراء عمليات التقييم، وذلك بالتوافق مع أي من متطلبات مزوّد التقييمات الخارجيين (حيث تقتضي الحاجة).
- ✓ التزام المدرسة لمتطلبات القرار الوزاري رقم (647) لعام 2020 فيما يتعلق بسياسة التعليم الدّامج وأي من تعديلاته



إدارة المدرسة