سياسة الدمج

تتبنى مدرسة الوردية سياسة التعليم الدامج الذي ينخرط فيه الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية في برنامج تعليمي ضمن بيئة تعلم مشتركة مع أقرانهم الطلبة بحيث يتم توفير التدخلات المستهدفة لهم مع إزالة جميع العوائق المحتملة لتجنب تراجع مستوى الطلبة أو إقصائهم أو استبعادهم.

- **أهداف التعليم الدامج:** يهدف التعليم الدامج إلى حصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على تعليم عالي الجودة من خلال تلبية احتياجاتهم المتنوعة بفعالية وبأساليب قائمة على الاحترام والقبول والاستجابة العالية ، وتقديم الدعم اللازم لضمان المشاركة الكاملة لهم مع أقرانهم الطلبة بغض النظر عن أي تحديات قد تكون لديهم.
- **التطبيق :** ويطبق التعليم الدامج بحيث يتلقى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية تعليمهم في البيئة الأقل تقييداً ضمن مجموعة من الخيارات والبدائل التربوية التي تلائم المستويات المختلفة من احتياجاتهم مثل فصل التعليم الخاص (فصل التربية الخاصة) ، أو فصل التعليم العام، و يتم تطبيق الخطط التربوية الفردية المبنية على احتياجات الطلبة التعليمية الخاصة شاملاً ذلك الخدمات المساندة والتقنيات المساعدة داخل وخارج هذه الفصول والتي تقدم من قبل المعلمين والمختصين المؤهلين والمرخصين من قبل وزارة التربية والتعليم والجهات المعنية والمحلية ذات العلاقة .
- **الاحتياجات التعليمية الإضافية:**

هي المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين.
ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد.

- **دور رئيس الدمج:**

القائد الأول الذي يتحمل مسؤولية تنظيم وتنسيق البرامج التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

- **دور معلمة الدمج:**

متخصصة تعمل بموجب توجيهات رئيس الدمج لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

- **دور المساعد الفردي:**

هي موظفة يمولها ولي الأمر ويتمثل دورها بتقديم دعم فردي ومباشر للطالب/ة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية فيما يتعلق بأي من الاحتياجات اللوجستية والسلوكية والطبية و/أو الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية وتلك المتعلقة بالأمان. في هذه الحالات يكون الطالب/ة بحاجة إلى دعم فردي مباشر بنسبة 50% من يومه الدراسي.

- **دور المعلمين**

✓ كافة المعلمين مسؤولون عن تقدم الطلبة الذين في رعايتهم وعن وصولهم إلى الأهداف المنصوص عليها في الخطة الفردية.
✓ أن يكون المعلمون على معرفة بكافة الطلبة أصحاب الهمم واحتياجاتهم في الصف.
✓ تشجيع الطلبة على تحديد أهدافهم التعليمية ومراجعة تقدمهم الدراسي.

Rosary School

- ✓ تطوير وتطبيق الخطط التعليمية الفردية بالتعاون مع أعضاء فريق الدعم إن لزم الأمر.
- ✓ العمل الفردي مع الطلبة في داخل الصف لمساعدة كل منهم على الوصول إلى أهدافه التعليمية المنصوص عليها
- ✓ توفير بيئة تعليمية تلائم الاحتياجات الصفية المتنوعة.
- ✓ على المعلمين أن يتعاونوا جميعا مع أولياء الأمور وفريق دعم التعليم الدامج ومساعدي التعليم الدامج والأخصائيين ومساعدي التعليم.
- ✓ العمل على تطبيق الاستراتيجيات المنصوص عليها من قبل الأخصائيين وفريق الدعم لتطبيق الإجراءات المنصوص عليها من طرف فريق قسم الاحتياجات التعليمية الخاصة.

- **نموذج الدعم المتدرج:**

هو طريقة لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة والتي تقرر بأن المعلم قادر على تلبية معظم الاحتياجات (الدرجة الأولى: العالمية) ، بينما قد يحتاج آخرون إلى برامج تدخل محددة (الدرجة الثانية : الموجهة) ، وقد يحتاج بعضهم إلى مستويات عالية من التخصيص ، بل وقد يحتاجون للدعم الخارجي من قبل متخصصين (الدرجة الثالثة : مكثفة وفردية).

- **محاور التعليم الدامج**

1. المنهاج
2. استراتيجيات التعليم
3. التقييم

- **أساليب التعليم والتعلم الدامج**

- ✓ ضمان استكشاف المعلمين لجميع الطّرق التدريسيّة القابلة للتكيّف وطلب التّوجيه من الآخرين قبل إحالة أي أحد إلى رئيس الدّمج.
- ✓ دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليميّة الإضافية لتمكينهم من استخدام التكنولوجيا المساندة، حيث يلزم، لتحسين حصولهم على التعليم.
- ✓ تبنّي نموذج دعم مُتدرّج للاستجابة إلى التدخّلات لضمان تطوّر جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليميّة الإضافيّة.
- ✓ ضمان تقديم فرص التطوّر المهني وجلسات التوعية المتعلقة بأساليب التعليم الدّامجة (بما في ذلك إستراتيجيات التعليم القابلة للتكيّف لدعم عملية التعلم وتحقيق أهداف خطة التعليم الموثقة).
- ✓ تخصيص محتوى التّدريس للطلبة ذوي الاحتياجات التعليميّة الإضافيّة وضمان توافق نموذج الدّعم المتدرج وأي من أهداف الخطّة التعليمية الموثقة.
- ✓ إدخال استراتيجيات تدريسية دامجة عند التخطيط اليومي وذلك لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

- **أساليب تدريسية دامجة:**

- ✓ يركز التعليم الدامج على أن يتلقى الطالب من ذوي صعوبات التعلم الخدمات التربوية والتعليمية في الفصل الدراسي العادي برفقة زملائه من نفس العمر الزمني، مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص الطلبة وإمكاناتهم وقدراتهم المختلفة .
- ✓ يتطلب التعليم الدامج معلماً ذا مهارة عالية وقادراً على أن يتفهم احتياجات هؤلاء التلاميذ وقدراتهم، ويكون على معرفة بأهم الاستراتيجيات المناسبة لكل طالب، فليس هناك استراتيجية واحدة تتلاءم مع جميع الطلبة.

Rosary School

- ✓ من أهم الاستراتيجيات الحديثة والتي يمكن استخدامها مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم هي استراتيجية التعليم المتمايز والتي تهدف إلى تلبية الاختلاف في قدرات الطلبة جميعهم والتركيز على ميول الطالب ورغباته، كما أنها تركز على تعميق الفهم في مجال المعرفة، والفهم، والتطبيق.
- ✓ التنويع في طرق التدريس ليتماشى مع التنوع في أساليب التعلم عامة، وتنوع قدرات التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم على فهم المواد العلمية وذلك من خلال إجراءات معينة في التدريس أو تفعيل استراتيجيات تدريس الأقران.

- **<u>المنهاج:</u>**

- ✓ ضمان حصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على منهاج دراسي واسع ومتّزن يحتوي على كامل الأنشطة اللامنهجية والتي يجب أن تُعدّل بناءً على احتياجاتهم.
- ✓ ضمان حصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على منهاج دراسي واسع ومتّزن يحتوي على كامل الأنشطة اللامنهجية والتي يجب أن تُعدّل بناءً على احتياجاتهم.

- **<u>مواءمة التقييم</u>**

- ✓ تقييم احتياجات جميع الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- ✓ ضمان انعكاس طريقة عمل الطالب الطبيعية داخل الصف في المواءمة والتعديلات.
- ✓ أخذ الإذن من أجل القيام بالمواءمة والتعديلات والالتزام بالسياسات والتوجهات التي ينص عليها مزوّدو التقييمات الخارجيّون ولجان الامتحانات، حيث تقتضي الحاجة.

- ✓ تطوير سياسة المواءمة على التقييمات بحيث توضّح إجراءات العملية وصلاحيّة تنفيذ التسهيلات والتعديلات من أجل إجراء عمليات التقييم، وذلك بالتوافق مع أي من متطلبات مزوّدي التقييمات الخارجيين (حيث تقتضي الحاجة) .
- ✓ التزام المدرسة لمتطلبات القرار الوزاري رقم (647) لعام 2020 فيما يتعلق بسياسة التعليم الدّامج وأي من تعديلاته.

مدرسة الورديـــة ذ.م.م
ROSARY SCHOOL L.L.C

إدارة المـــدرســـة

Rosary School