

سياسة التقييم

المقدمة: تعد مدرسة الوردية التقييم كواحد من أهم أدوات تحسين التعليم لأنه يساعد على خلق ثقافة استخدام البيانات والأدلة و تقييم وتعزيز أداء الطلاب والموظفين في بيئة مدرسية متنوعة ولهذا ، فإن توحيد المعايير يسمح بإنشاء أرضية مشتركة لدفع التغيير نحو الأفضل. تحدد هذه السياسة المتطلبات الأساسية لخلق ثقافة التقييم في مدرسة الوردية .

الغرض: تهدف هذه السياسة إلى :

- تحديد التوقعات المتعلقة بالتقييم: التقييم، قياس وتحليل الاستعداد الأكاديمي التقدم التعليمي واكتساب المهارات والقيم و الاتجاهات و احتياجات الطلاب التعليمية
- تحديد أساليب التقييم الداخلي والخارجي عالية الجودة التي تستخدم عمليات صنع القرار المستندة إلى البيانات لتوجيه التدريس والتعلم ورفع مستوى تحصيل الطلاب.
- تحديد التقييمات الخارجية التي تفرضها دائرة التعليم والمعرفة والتي يجب تنفيذها واستخدامها كمؤشرات لتقدم الطلاب وإنجازهم في إمارة أبوظبي.
- تقوم المدرسة بتحليل بيانات التقييم وحفظها ومشاركتها مع أصحاب المصلحة المعنيين.

1. سياسة تقييم المدرسة

1.1 متطلبات السياسة:

تقوم المدرسة بتطوير وتنفيذ سياسة التقييم والتي سيتم تقديمها إلى دائرة التعليم والمعرفة للموافقة عليها. مع العلم أن المدرسة تتبع سياسات وتوجهات مؤسسة الإمارات للتعليم فيما يخص الاختبارات التكوينية والموحدة

1.2 يجب أن تتضمن السياسة مايلي:

- 1- أساليب الاستفادة من التقييمات الداخلية والخارجية بشكل مستمر لتحسين فعالية نتائج التعليم والتعلم والتعليم لدى الطلاب
2. إمكانية التطبيق على جميع المستويات الدراسية (مرحلة الروضة 1 إلى الصف 12)
3. تحديد أساليب التقييم التي سيتم استخدامها والمناسبة لعمر و مرحلة الطلاب.
4. التوافق مع معايير الجودة (التفتيش، والاعتماد، والانتساب، و/أو الترخيص)
5. تنفيذ التقييمات الخارجية الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة، بما في ذلك التركيز على تحقيق أهداف التقييم الدولي للمدرسة
6. توفير أماكن وتعديل التقييمات للطلاب اصحاب الاحتياجات التعليمية الخاصة لتتماشى مع احتياجاتهم الفردية.
7. الالتزام بممارسات التقييم المستدام (مثل استخدام التنسيقات الرقمية حيثما كان ذلك مناسبًا، تقليل استخدام الورق، وما إلى ذلك).
8. تعزيز ثقافة التقييم وتقييم أفضل الممارسات التي تنطوي على المجتمع المدرسي بأكمله من خلال:

أ. مطالبة المعلمين بأن يكونوا على دراية بأهداف التقييم في المدرسة و الأهداف، وحضور التدريبات ذات الصلة، وتوفير الفرص للطلاب

- التعرف على ممارسات وبروتوكولات التقييم المختلفة.
 - ممارسة مهارات القراءة والكتابة الرقمية.
 - اكتساب مهارات التفكير النقدي والاستدلال من خلال التضمنين لهم عبر المناهج الدراسية في التدريس والتعلم اليومي.
- ب. تعزيز "المعلمين القادرين على التقييم" من خلال التأكد من أن الطلاب يفهمون ما يجب أن يتعلموه، ومراقبة تقدمهم، وتحديد الأهداف، والتأمل في تعلمهم.
- ج. تحفيز الطلاب على المشاركة الكاملة طوال مدة التقييمات.
- د. إشراك أولياء الأمور كشركاء فاعلين في تعزيز نجاح أطفالهم في التقييمات الداخلية والخارجية.
9. توقع تنفيذ التقييمات المعرفية في المدرسة للطلاب في الصفوف 3-9 (IBT)
10. تحليل واستخدام بيانات التقييم الداخلية والخارجية للتطوير ووضع الخطط للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
11. إدراج كافة المجالات التي تم تحديدها في ما تبقى من هذه السياسة
12. موافقة مجلس إدارة المدرسة على سياسة التقييم بالمدرسة.

2- الاختبارات الداخلية : الاختبارات التشخيصية وتعد لتحديد نقاط القوة والضعف وتحديد الفجوات التعليمية لدى كل طالب لمعالجتها

الاختبارات التكوينية: تستخدم كتقييمات دورية لتمكين المعلمين من تقديم ردود الفعل حول تعلم الطلاب بحيث يمكن تعديل الأساليب والموارد والدعم الأكاديمي أثناء العملية

الاختبارات الختامية: تستخدم لتقييم تعلم الطلاب في ختام الوحدة، أو الفصل الدراسي أو البرنامج أو العام الدراسي. عادةً ما يتم تسجيل التقييمات الختامية وتصنيفها لتحديدها ما إذا كان الطلاب قد تعلموا ما كان متوقعًا منهم خلال الفترة التعليمية المحددة.

2.2 المتطلبات المحددة للتقييمات التكوينية:

تتضمن سياسة التقييم بمدرسة الوردية متطلبات محددة بشأن التقييمات التكوينية مع المبادئ التوجيهية كما يلي :

- 1- تنفيذ اختبارات مستمرة (تكوينية) لجميع الطلاب من الروضة حتى الثاني عشر .
- 2- مشاركة النواتج التعليمية مع الطلاب و أولياء الأمور بالإضافة إلى معايير التقييم المستخدمة لتقييم أداء الطلبة .
- 3- خلق فرص للتقييم الذاتي و تقييم القراء لتمكين الطلبة من ممارسة التفكير الناقد و المهارات الفوق معرفية للتأمل في أعمالهم مقارنة بمعايير النجاح و الخطوات التالية للتعلم .
- 4- التأكيد على أن التخطيط للتعليم يتضمن أساليب متعددة لتقييم تقدم الطلبة (على سبيل المثال من خلال الملاحظة و الأسئلة ، المناقشة ، الاختبارات الرقمية ، أنشطة حل المشكلات ، ...)
- 5- تزويد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالأماكن و التعديلات المناسبة لتمكينهم من المشاركة العادلة .

6- العمل مع الطلاب لمساعدتهم لتحقيق أهداف تتسم بالتحدي و التحكم في تقدمهم و تحسينهم المستمر .

2.3 متطلبات محددة للاختبارات الختامية :

تعتمد سياسة المدرسة على متطلبات محددة للاختبارات الختامية كما ترد من مؤسسة الامارات للتعليم بشأن لائحة القياس و التقييم و منها ما يلي :

- 1- الاختيار من متعدد ، مهمات أداء ، و للمجموعة B التقييم المعتمد على المشاريع في إطار معايير المنهاج المدرسي .
- 2- توظيف نتائج الاختبارات لتحديد نقاط القوة و الضعف والبناء عليها .
- 3- اتباع القوالب المقدمة من مؤسسة الامارات للتعليم في ما يخص الاختبارات الختامية .
- 4- يتم اتباع تصحيح الجزء الورقي من الاختبار طبقاً للأوزان المقدمة من مؤسسة الامارات للتعليم .
- 5- تقوم المدرسة بجميع أعمال المراقبة و لجان تقدير الدرجات و الاحتفاظ بالإجابات الورقية كما هو متبع في سياسات مؤسسة الامارات للتعليم .

3 – الاختبارات الخارجية :

تستخدم الاختبارات الخارجية بأشكال متعددة للتقييم الخارجي كما هو متطلب طبقاً لمنهج مؤسسة الامارات للتعليم كما يلي :

- 1- اختبارات محددة المعيار (SBA) : يشير هذا النوع من الاختبارات إلى اختبار IBT الذي تقدمه المدرسة بشكل سنوي و يستخدم لتحديد تحصيل و تقدم الطلبة و يعد إجباري في المدرسة و يقدمه طلاب المدرسة جميعاً من الصف الثالث حتى الصف التاسع .
- 2- التقييمات الدولية : تقدم المدرسة اختبار PISA ,TIMSS,PIRLS وهي اختبارات يقدمها مزودي الخدمة بشكل دوري و توظف لمقارنة أداء الطلبة محلياً و دولياً .

4- السلوك الغير مرغوب فيه بالاختبارات :

- 1- يعد سلوك الغش في الاختبارات من أكثر الأمور التي يجب التعامل معها أثناء الامتحان لكن دون إزعاج أو إثارة الضجيج في اللجنة .
- 2- تقوم المدرسة بحث الطلبة على الأمانة العلمية في جلسات الدعم الاجتماعي .
- 3- تقوم المدرسة بعقد اجتماع مع الهيئة التدريسية و الملاحظين قبل انعقاد الاختبارات لتوجيه التعليمات الخاصة بسير الاختبارات .
- 4- تلتزم المدرسة بتنفيذ لائحة السلوك الطلابي الصادرة من دائرة التعليم و المعرفة .
- 5- تقوم المدرسة بإبلاغ دائرة التعليم و المعرفة بسير الاختبارات بشكل يومي في حال حدوثها .